

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»		
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	044-39/11	
Методические указания для практических занятий	1 стр. из 21	

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Дисциплина: Философия

Код дисциплины: Fil 2107

Название ОП: «6В10117- Стоматология»

Объем учебных часов (кредитов): 150/5

Курс и семестр изучения: 2/4

Объем практического (семинарские) занятия: 40 часов

Шымкент, 2023 год

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	
 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	044-39/11
Методические указания для практических занятий	2стр. из 21

Методические указания для практических занятий разработаны в соответствии с рабочей учебной программой дисциплины (силлабусом) «Философия» и обсуждены на заседании кафедры

Протокол №14 от 09.06.2023 г.

Заведующий кафедрой:

Аширов Ш.А.

Занятие №1

1.Тема: Возникновения культуры мышления.

2. **Цель:** разъяснить специфику философского мировоззрения и особенности философского знания.

3. Задачи обучения:

- культура мышления, познание философии как исторического типа мировоззрения;
- диалогичность философии ее эвристические возможности;
- философский тип мышления как критика и сомнение;
- философия и мировоззрение.

4. Основные вопросы темы:

1. Философия, ее предмет, структура и функции. Исторические типы мировоззрения.
2. Критическое отношение к прошлому как условие духовной модернизации и изменения в национальном сознании современного Казахстана.
3. Личностный характер философских проблем.
4. Философия в культурно-историческом контексте.
5. Научная, философская, религиозная картина мира.

5. Методы/технологии обучения и преподавания: Устный опрос

Вопросы:

1. Каковы особенности философского знания?
2. Какие основные направления философии вы знаете?
3. Какова роль и значение философии?

Решение кейса:

Кейс.

Задача 1. Объясните высказывание: «Основной вопрос всей, особенно новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию, духа к природе...» (Ф. Энгельс)

Задача 2. Объясните, что означает фраза: «Физика, бойся метафизики» (И. Ньютон)

Задача 3. Что бы вы могли ответить Эпикуру: «Пусть никто в молодости не откладывает занятий философией, а в старости не устает заниматься философией, потому что никто не бывает ни недозрелым, ни перезрелым для здоровья души... И юноше, и старику нужно заниматься философией: первому – для того, чтобы старея, быть молодым добротами в результате благодарного воспоминания о прошедшем, а второму – для того, чтобы быть одновременно и молодым, и старым в результате отсутствия страха перед будущим»

Задача 4. Какие вопросы сформулировал И.Кант для определения предмета философии? Как бы вы ответили на них.

6. Методы/технологии для оценивания (устный опрос, работа в малых группах, дискуссия, решение ситуационных задач и т.д.): Feedback, чек лист

7. Литература:

Основная:

1. Турысжанова Р.К. Основы философии: учеб. пособие для студентов вузов / Караганда: ТОО «Medet Group», 2014. – 250 с.
2. Моисеев В.И. Философия науки: учебное пособие / - М.:ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 592 с.
3. Хрусталеv Ю.М. Философия [Текст]: учебник / М-во образования и науки РФ.; ГБОУ ДПО «Рос. мед. акад. последипломного образования». - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 464 с.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	
 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	044-39/11
Методические указания для практических занятий	4стр. из 21

4. Бертран Р. История западной философии- М: 2018- 195с.
5. Петрова В.Ф., Хасанов М.Ш. «Философия». – Алматы: Эверо, 2014.
6. Философия (учебник для студентов, магистрантов и докторантов PhD высших учебных заведений) / К.Абишев, А.К.Абишева. Под общ.ред. З.К.Шаукеновой. – Алматы. Институт философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, 2015. – 520 с.
7. Турысжанова Р.К., Ташбулатова М.К. История и философия науки: учебное пособие (2-ое издание). – Алматы. –2019. – 292 с. Турысжанова Р.К., Ташбулатова М.К. История и философия науки: учебное пособие (2-ое издание). – Алматы. –2019. – 292 с.
8. Ермеков К. Курс философии: учебник / К. Ермеков. - Алматы: New book, 2022. - 464 с.
9. Темиргалиев К.А., Жоломанова А.Х. Философия: учебное пособие для медицинских вузов. Караганда: «Издательство «АҚНҰР»». –2018. – 210 стр.
10. Философия: учебник / под ред. В.П. Кохановского. 24-е изд.-М.: КНОРУС, 2016. – 368с.
11. Рыманов Д. М. Курс философии в графиках и таблицах: учебно-методическое пособие / Д. М. Рыманов. - Алматы: New book, 2022. - 112 с.

Дополнительная:

1. Миронов В.В. «Философия». Учебник. – М.: Проспект, 2016. – 289 с.
2. Масалимова А.Р., Алтаев Ж.А., Касабек А.К. «Казахская философия». Учебное пособие. – Алматы, 2018.
3. Алтаев Ж. Казахская философия: учебник / Ж.Алтаев, А.Касабек, А.Масалимова. - Алматы: New book, 2022. - 228 с.
4. Хасанов М.Ш. История и философия науки: учебник / М. Ш. Хасанов, В. Ф. Петрова. - Алматы: New book, 2022. - 192 с.

Электронные ресурсы:

1. [iph.kz>doc/ru/832.pdf](http://iph.kz/doc/ru/832.pdf)
2. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2038/
3. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/370/
4. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/696/
5. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/81/

8. Контроль (вопросы, тесты, задачи и др.):

1. Какова историческая роль мифологического мировоззрения?
2. Каковы особенности философского знания?
3. Какие основные направления философии вы знаете?
4. Какова роль и значение философии?
5. Является ли наука мировоззрением?
6. Философия наука или искусство?
7. Укажи различие мифологического и религиозного мировоззрения.
8. Мировоззрение в отношении пандемии COVID -19.

Занятие № 2

1. **Тема:** Сознание и бессознательное: сравнительный анализ философских концепций. Оценка соотношения мышления и языка. Переход казахского языка на латиницу.
2. **Цель:** разъяснить основы философского понимания мира в историческом контексте.

3. Задачи обучения:

- космологизм души и разума в античном мировоззрении;
- понятие души в традициях средневековой философии;
- гносеологические модели сознания;
- концепции европейской и новоевропейской философии

4. Основные вопросы темы:

1. Основные концепции феномены и факторы, определяющие становление сознания
2. Проблема сознания в сознание, бессознательного в истории философии.
3. Национальное самосознание в контексте духовной модернизации современного Казахстана.
4. «Лингвистический поворот» в философии XX века

5. Методы/технологии обучения и преподавания: Case-study

Работа в малых группах, группу делим на 4 подгруппы, каждая из которых должна обсудить следующие проблемные ситуации:

Вопросы:

1. Назовите основные концепции феномены и факторы сознания.
2. Дайте сравнительный анализ сознанию, бессознательному в истории философии.
3. Проблема сознания и бессознательного в философии З.Фрейда и К.Г.Юнга.
4. Охарактеризуйте особенности сознания и национального самосознания.
5. Укажите о необходимости перехода казахского языка на латиницу.

Решение кейса:

Кейс.

Задача 1. Современный английский историк философии Б. Рассел писал: «Душа человека – сплав Бога и зверя, арена борьбы двух начал: одно – частичное, ограниченное, эгоистическое, а другое – всеобщее, бесконечное и беспристрастное». Вопрос: Есть ли у человека душа? Что писали о душе античные философы и средневековые схоласты?

Задача 2. Соотнесите понятия психики и сознания. Можно ли их отождествить?

Задача 3. «Мозг выделяет мысль, так же как печень выделяет желчь. Мозг материален, печень материальна, желчь материальна, значит, и мысль должна быть материальна». Дайте критический анализ этого высказывания.

Задача 4. Сравните определение сознания в психологии, физиологии, кибернетики и философии. В чем состоит специфика философского подхода?

Задача 5. В чем существенное различие процессов отражения в живой и неживой природе? Расположите в порядке возрастания уровня сложности следующие формы отражения: чувствительность, психика, сознание, мышление, раздражимость, ощущения.

Задача 6. Является ли труд главной причиной возникновения мышления у человека? Какие еще концепции генезиса сознания вы знаете?

Задача 7. Мысль не существует вне языковой оболочки. Дайте философский анализ этого суждения.

Задача 8. Можно ли считать творчество главным отличием человеческого сознания от машинного интеллекта?

Задача 9. Проанализируйте два фактора, сыгравшие решающую роль в возникновении сознания человека:

- а) предметно-практическая деятельность и речь;

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	
 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	044-39/11
Методические указания для практических занятий	бстр. из 21

- б) увеличившийся объем мозга и прямохождение;
в) мутагенез и изменение климата;
г) коллективный (стадный) образ жизни и моногамия
Ответ: а.

6. Методы/технологии для оценивания (устный опрос, работа в малых группах, дискуссия, решение ситуационных задач и т.д.): Анализ тематических вопросов/презентация, ситуационные задачи, Feedback.

7. Литература:

Основная:

1. Турысжанова Р.К. Основы философии: учеб. пособие для студентов вузов / Караганда: ТОО «Medet Group», 2014. – 250 с.
2. Моисеев В.И. Философия науки: учебное пособие / - М.:ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 592 с.
3. Хрусталеv Ю.М. Философия [Текст]: учебник / М-во образования и науки РФ.; ГБОУ ДПО «Рос. мед. акад. последипломного образования». - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 464 с.
4. Бертран Р. История западной философии- М: 2018- 195с.
5. Петрова В.Ф., Хасанов М.Ш. «Философия». – Алматы: Эверо, 2014.
6. Философия (учебник для студентов, магистрантов и докторантов PhD высших учебных заведений) / К.Абишев, А.К.Абишева. Под общ.ред. З.К.Шаукеновой. – Алматы. Институт философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, 2015. – 520 с.
7. Турысжанова Р.К., Ташбулатова М.К. История и философия науки: учебное пособие (2-ое издание). – Алматы. –2019. – 292 с. Турысжанова Р.К., Ташбулатова М.К. История и философия науки: учебное пособие (2-ое издание). – Алматы. –2019. – 292 с.
8. Ермеков К. Курс философии: учебник / К. Ермеков. - Алматы: New book, 2022. - 464 с.
9. Темиргалиев К.А., Жоломанова А.Х. Философия: учебное пособие для медицинских вузов. Караганда: «Издательство «АҚНҰР»». –2018. – 210 стр.
10. Философия: учебник / под ред. В.П. Кохановского. 24-е изд.-М.: КНОРУС, 2016. – 368с.
11. Рыманов Д. М. Курс философии в графиках и таблицах: учебно-методическое пособие / Д. М. Рыманов. - Алматы: New book, 2022. - 112 с.

Дополнительная:

1. Миронов В.В. «Философия». Учебник. – М.: Проспект, 2016. – 289 с.
2. Масалимова А.Р., Алтаев Ж.А., Касабек А.К. «Казахская философия». Учебное пособие. – Алматы, 2018.
3. Алтаев Ж. Казахская философия: учебник / Ж.Алтаев, А.Касабек, А.Масалимова. - Алматы: New book, 2022. - 228 с.
4. Хасанов М.Ш. История и философия науки: учебник / М. Ш. Хасанов, В. Ф. Петрова. - Алматы: New book, 2022. - 192 с.

Электронные ресурсы:

1. iph.kz/doc/ru/832.pdf
2. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2038/
3. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/370/
4. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/696/
5. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/81/

8. Контроль (вопросы, тесты, задачи и др.):

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	044-39/11
Методические указания для практических занятий	7стр. из 21

1. Назовите основные концепции феномены и факторы сознания.
2. Дайте сравнительный анализ сознанию, бессознательному в истории философии.
3. Проблема сознания и бессознательного в философии З.Фрейда и К.Юнга.
4. Охарактеризуйте особенности сознания и национального самосознания.
5. Укажите о необходимости перехода казахского языка на латиницу.
6. Сравните философию языка М.Кашгари.

Занятие № 3

1.Тема: Оценка субстанциональной концепции бытия и анализ базовых категорий онтологии.

2. Цель: - разъяснить специфику основных понятий и принципов онтологии.

3. Задачи обучения:

- онтология как учение о бытие, онтологическая структура сущего;
- основные формы бытия, бытие и небытие;
- универсальные связи бытия;
- проблемы бытия в философии античности.

4. Основные вопросы темы:

1. Категория бытия, ее смысл, специфика, формы в контексте истории философии.
2. Основные типы онтологии.
3. Формирование научно - философского понятия «материя». Движение, пространство и время.
4. Проблемы бытия в казахской философии.
5. Шакарим о движении.

5. Методы/технологии обучения и преподавания:: Устный опрос

Вопросы:

1. Что относится к онтологической структуре сущего?
2. Опишите «Фундаментальную онтологию» М. Хайдеггера?
3. Как рассматривается проблемы онтологии в истории философии?
4. Охарактеризуйте бытие материального мира.
5. Назовите основные атрибуты материи?
6. Как рассматривались проблемы движения в Восточной философии (Аль-Фараби, Шакарим и др.)
7. Назовите законы диалектики.

Решение кейса:

Кейс.

Задача 1. Назовите основные сферы бытия. В чем специфика каждого из них?

Задача 2. Объясните, чем отличаются субстанциональная и релятивистская теории пространства и времени. Назовите представителей данных подходов.

Задача 3. Приведите примеры для каждой из форм движения материи: А. Механической Б. Физической В. Химической Г. Биологической Д. Социальной

Задача 4. Какие понятия употребляются в философии в качестве синонимов понятия «бытие»?

Задача 5. Сложность и многоуровневость, внутренне противоречивая природа процессов развития современного мира делает затруднительным его исследование методами одной или двух наук. Ориентация современной науки на

междисциплинарность предполагает применение нескольких методологий в контексте изучения процессов и явлений окружающего мира. Но даже в этой ситуации возникает необходимость использования какой-либо одной науки в качестве направляющей процесс восприятия и изучения окружающего мира. В разные исторические периоды различные науки выступали в этом качестве; какую науку можно выделить таким же образом в 21-м веке?

6. Методы/технологии для оценивания (устный опрос, работа в малых группах, дискуссия, решение ситуационных задач и т.д.): Feedback, чек-лист .

7. Литература:

Основная:

1. Турысжанова Р.К. Основы философии: учеб. пособие для студентов вузов / Караганда: ТОО «Medet Group», 2014. – 250 с.
2. Моисеев В.И. Философия науки: учебное пособие / - М.:ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 592 с.
3. Хрусталева Ю.М. Философия [Текст]: учебник / М-во образования и науки РФ.; ГБОУ ДПО «Рос. мед. акад. последипломного образования». - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 464 с.
4. Бертран Р. История западной философии- М: 2018- 195с.
5. Петрова В.Ф., Хасанов М.Ш. «Философия». – Алматы: Эверо, 2014.
6. Философия (учебник для студентов, магистрантов и докторантов PhD высших учебных заведений) / К.Абишев, А.К.Абишева. Под общ.ред. З.К.Шаукеновой. – Алматы. Институт философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, 2015. – 520 с.
7. Турысжанова Р.К., Ташбулатова М.К. История и философия науки: учебное пособие (2-ое издание). – Алматы. –2019. – 292 с. Турысжанова Р.К., Ташбулатова М.К. История и философия науки: учебное пособие (2-ое издание). – Алматы. –2019. – 292 с.
8. Ермеков К. Курс философии: учебник / К. Ермеков. - Алматы: New book, 2022. - 464 с.
9. Темиргалиев К.А., Жоломанова А.Х. Философия: учебное пособие для медицинских вузов. Караганда: «Издательство «АҚНҰР»». –2018. – 210 стр.
10. Философия: учебник / под ред. В.П. Кохановского. 24-е изд.-М.: КНОРУС, 2016. – 368с.
11. Рыманов Д. М. Курс философии в графиках и таблицах: учебно-методическое пособие / Д. М. Рыманов. - Алматы: New book, 2022. - 112 с.

Дополнительная:

1. Миронов В.В. «Философия». Учебник. – М.: Проспект, 2016. – 289 с.
2. Масалимова А.Р., Алтаев Ж.А., Касабек А.К. «Казахская философия». Учебное пособие. – Алматы, 2018.
3. Алтаев Ж. Казахская философия: учебник / Ж.Алтаев, А.Касабек, А.Масалимова. - Алматы: New book, 2022. - 228 с.
4. Хасанов М.Ш. История и философия науки: учебник / М. Ш. Хасанов, В. Ф. Петрова. - Алматы: New book, 2022. - 192 с.

Электронные ресурсы:

1. iph.kz/doc/ru/832.pdf
2. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2038/
3. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/370/
4. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/696/
5. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/81/

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	
 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	044-39/11
Методические указания для практических занятий	9стр. из 21

8.Контроль (вопросы, тесты, задачи и др.):

1. Что относится к онтологической структуре сущего?
2. Опишите «Фундаментальную онтологию» М.Хайдеггера?
3. Как рассматривается проблемы онтологии в истории философии?
4. Охарактеризуйте бытие материального мира.
5. Назовите основные атрибуты материи?
6. Как рассматривались проблемы движения в Восточной философии (Аль-Фараби, Шакарим и др.)
7. Назовите законы диалектики.

Занятие № 4

1.Тема: Познание как философская проблема.

2. Цель: разъяснить познание, его возможности и средства, сущность познавательного отношения человека к миру.

3. Задачи обучения:

- структура познания; виды, уровни, формы;
- критерии истины и заблуждения;
- научное познание и роль науки.

4. Основные вопросы темы:

1. Познание как проблема философии.
2. Возможности и границы познания.
3. Структура, методы и формы научного познания.
4. Познание и творчество. Творчество и интуиция.

5. Методы/технологии обучения и преподавания: Устный опрос

Вопросы для обсуждения:

1. Совпадают ли понятия «теория познания», «эпистемология»?
2. Проблемы познания в истории философии.
3. Возможности и границы познания
4. Культ знания в контексте модернизации современного Казахстана.

Решение кейса:

Кейс.

Задача 1. Вы – скептик. Вы оказались в сложной, стрессовой ситуации. Как вы должны себя вести?

Задача 2. Вы – представитель эмпиризма. Объясните собеседнику, откуда мы получаем знания.

Задача 3. Вы – представитель сенсуализма. Объясните собеседнику, откуда мы получаем знания.

Задача 4. Вы – представитель рационализма. Объясните собеседнику, откуда мы получаем знания.

Задача 5. Объясните, почему философию 18 века называют философией Просвещения. Назовите ее особенности.

Задача 6. Какие виды суждений выделяет И. Кант? Приведите пример каждого вида.

Задача 7. В философии можно условно выделить две теории, объясняющие проблему познания. Согласно первой – гностицизму – познавательные возможности индивида безграничны; вторая – агностицизм – утверждает обратное: возможности индивида

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	
 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	044-39/11
Методические указания для практических занятий	10стр. из 21

полностью познать мир серьезно ограниченны. Возможна ли в современной науке ситуация чистого гносеологического оптимизма или агностического скептицизма?

Задача 8. Иллюстрацией какого вида заблуждений, в соответствии с трактовкой Бэкона, может служить следующая фраза: «Мы так вам верили, товарищ Сталин, как, может быть, не верили себе»?

- а) идолов рода
- б) идолов пещеры
- в) идолов рынка
- г) идолов театра

Ответ: г.

6. Методы/технологии для оценивания (устный опрос, работа в малых группах, дискуссия, решение ситуационных задач и т.д.): Feedback, чек-лист.

7. Литература:

Основная:

1. Турысжанова Р.К. Основы философии: учеб. пособие для студентов вузов / Караганда: ТОО «Medet Group», 2014. – 250 с.
2. Моисеев В.И. Философия науки: учебное пособие / - М.:ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 592 с.
3. Хрусталеv Ю.М. Философия [Текст]: учебник / М-во образования и науки РФ.; ГБОУ ДПО «Рос. мед. акад. последипломного образования». - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 464 с.
4. Бертран Р. История западной философии- М: 2018- 195с.
5. Петрова В.Ф., Хасанов М.Ш. «Философия». – Алматы: Эверо, 2014.
6. Философия (учебник для студентов, магистрантов и докторантов PhD высших учебных заведений) / К.Абишев, А.К.Абишева. Под общ.ред. З.К.Шаукеновой. – Алматы. Институт философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, 2015. – 520 с.
7. Турысжанова Р.К., Ташбулатова М.К. История и философия науки: учебное пособие (2-ое издание). – Алматы. –2019. – 292 с. Турысжанова Р.К., Ташбулатова М.К. История и философия науки: учебное пособие (2-ое издание). – Алматы. –2019. – 292 с.
8. Ермеков К. Курс философии: учебник / К. Ермеков. - Алматы: New book, 2022. - 464 с.
9. Темиргалиев К.А., Жоломанова А.Х. Философия: учебное пособие для медицинских вузов. Караганда: «Издательство «АҚНҰР»». –2018. – 210 стр.
10. Философия: учебник / под ред. В.П. Кохановского. 24-е изд.-М.: КНОРУС, 2016. – 368с.
11. Рыманов Д. М. Курс философии в графиках и таблицах: учебно-методическое пособие / Д. М. Рыманов. - Алматы: New book, 2022. - 112 с.

Дополнительная:

1. Миронов В.В. «Философия». Учебник. – М.: Проспект, 2016. – 289 с.
2. Масалимова А.Р., Алтаев Ж.А., Касабек А.К. «Казахская философия». Учебное пособие. – Алматы, 2018.
3. Алтаев Ж. Казахская философия: учебник / Ж.Алтаев, А.Касабек, А.Масалимова. - Алматы: New book, 2022. - 228 с.
4. Хасанов М.Ш. История и философия науки: учебник / М. Ш. Хасанов, В. Ф. Петрова. - Алматы: New book, 2022. - 192 с.

Электронные ресурсы:

1. [iph.kz>doc/ru/832.pdf](http://iph.kz/doc/ru/832.pdf)

2. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2038/
3. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/370/
4. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/696/
5. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/81/

8. Контроль (вопросы, тесты, задачи и др.):

1. Укажите особенности познания как проблема философии.
2. Назовите возможности и границы познания.
3. Дайте определение направлениям гносеологии.
4. Укажите сущность знания, истинность и ложность.
5. Назовите взаимосвязь познания и творчество.
6. Дайте сравнительный анализ понятию творчество и интуиция.
7. Можно ли познать причины пандемии COVID -19?

Занятие № 5

1. Тема: Проблема метода в науке. Наука и техника. Цифровые технологии в третьей модернизации Казахстана.

2. Цель: разъяснить влияние цифровых технологий, роль и ценность науки в системе образования современного общества.

3. Задачи обучения:

- методы научного познания;
- специфика научной истины;
- основные методы познания.

4. Основные вопросы темы:

1. Успехи современной науки и их причины.
2. Классификация наук: Аристотель, Аль-Фараби, Ибн-Сина, Ф.Бэкон, Г.Гегель, О.Конт.
3. Проблема демаркации научного и ненаучного знания.
4. Философия образования.
5. Перспективы науки Казахстана.

5. Методы/технологии обучения и преподавания: Case-study

Вопросы:

1. Какова роль науки как знания и деятельности?
2. В чем проблемы научно-технического прогресса?
3. Каковы перспективы развития современной науки?
4. Составьте сравнительный анализ по классификации наук: Аристотель, Аль-Фараби, Ибн-Сина, Ф.Бэкон, Г.Гегель, О.Конт.

Решение кейса:

Кейс.

Задача 1. Развитие медицины тесно связано не только с лечением болезней врачами, но и изобретением новых лекарственных препаратов и медицинских методик. Это предполагает различные экспериментальные исследования, в том числе и с использованием в качестве подопытных людей. Проявление эмпатии к объектам опытов в данной ситуации негативно скажется на объективности исследователя? Либо наоборот – поспособствует успешному проведению эксперимента?

Задача 2. Для истории и философии науки актуальна проблема исторического субъекта научной деятельности, которым выступает научное сообщество. В рамках деятельности

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	
 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	044-39/11
Методические указания для практических занятий	12стр. из 21

происходит развитие науки, в частности принятие, либо неприятие новых научных теорий. Зачастую процесс обсуждения новых парадигм в научном сообществе сочетается с игнорированием, ибо вытеснением из дискурса новаторов, привносящих новизну в научную деятельность. Особенно это характерно для ситуации аномалии в науке, когда решение проблемы испытанными методами затруднительно, а применение новых методов и их эффективность неочевидны. Каков такой ситуации необходимо поступать представителям научного сообщества: склоняться к новациям, либо ратовать за укрепление устоявшихся традиций?

Задача 3. В науке часто встречаются проблемы, уровень сложности которых не предполагает однозначного решения, но игнорировать процесс их решения не представляется возможным. В этом случае в качестве решения проблемы предлагается не отвечающая этой задаче теория, а та, которая является результатом соглашения, или компромисса между учеными. Эта ситуация является нормальной для развития науки, либо способна нести за собой негативные последствия?

Задача 4. Ученый, занимающийся медицинской наукой, находится на пороге серьёзного открытия. Оно способно кардинально повлиять на развитие науки, но в перспективе может представлять опасность для общества. В описанной ситуации учёный, движимый своим пониманием нужд науки, или личным тщеславием, должен делать это открытие, осознавая его возможный вред, или отказаться от него по этическим и гуманным соображениям?

6. Методы/технологии для оценивания (устный опрос, работа в малых группах, дискуссия, решение ситуационных задач и т.д.): Оценка через тематические вопросы, ситуационная задача, презентация, Feedback

7. Литература:

Основная:

1. Турысжанова Р.К. Основы философии: учеб. пособие для студентов вузов / Караганда: ТОО «Medet Group», 2014. – 250 с.
2. Моисеев В.И. Философия науки: учебное пособие / - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 592 с.
3. Хрусталева Ю.М. Философия [Текст]: учебник / М-во образования и науки РФ.; ГБОУ ДПО «Рос. мед. акад. последипломного образования». - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 464 с.
4. Бертран Р. История западной философии- М: 2018- 195с.
5. Петрова В.Ф., Хасанов М.Ш. «Философия». – Алматы: Эверо, 2014.
6. Философия (учебник для студентов, магистрантов и докторантов PhD высших учебных заведений) / К.Абишев, А.К.Абишева. Под общ.ред. З.К.Шаукеновой. – Алматы. Институт философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, 2015. – 520 с.
7. Турысжанова Р.К., Ташбулатова М.К. История и философия науки: учебное пособие (2-ое издание). – Алматы. –2019. – 292 с. Турысжанова Р.К., Ташбулатова М.К. История и философия науки: учебное пособие (2-ое издание). – Алматы. –2019. – 292 с.
8. Ермеков К. Курс философии: учебник / К. Ермеков. - Алматы: New book, 2022. - 464 с.
9. Темиргалиев К.А., Жоломанова А.Х. Философия: учебное пособие для медицинских вузов. Караганда: «Издательство «АҚНҰР»». –2018. – 210 стр.
10. Философия: учебник / под ред. В.П. Кохановского. 24-е изд.-М.: КНОРУС, 2016. – 368с.

11. Рыманов Д. М. Курс философии в графиках и таблицах: учебно-методическое пособие / Д. М. Рыманов. - Алматы: New book, 2022. - 112 с.

Дополнительная:

1. Миронов В.В. «Философия». Учебник. – М.: Проспект, 2016. – 289 с.
2. Масалимова А.Р., Алтаев Ж.А., Касабек А.К. «Казахская философия». Учебное пособие. – Алматы, 2018.
3. Алтаев Ж. Казахская философия: учебник / Ж.Алтаев, А.Касабек, А.Масалимова. - Алматы: New book, 2022. - 228 с.
4. Хасанов М.Ш. История и философия науки: учебник / М. Ш. Хасанов, В. Ф. Петрова. - Алматы: New book, 2022. - 192 с.

Электронные ресурсы:

1. iph.kz/doc/ru/832.pdf
2. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2038/
3. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/370/
4. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/696/
5. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/81/

8. Контроль (вопросы, тесты, задачи и др.):

1. Укажите успехи современной науки и их причины
2. В чем различие между сциентизмом и антисциентизмом?
3. Какова роль науки как знания и деятельности?
4. Охарактеризуйте философию науки Ш.Уалиханова.
5. Опишите философия образования Ибрая Алтынсарина.
6. Как понимаете модель «Білімді адам»?
7. Каковы перспективы развития современной науки?
8. Доказуемо ли наукой, что коронавирус может остаться в организме человека?

Занятие № 6

1.Тема: Сравнительный анализ проблемы человека в современной философии.

2. Цель: разъяснить специфику проблемы человека в современной философии.

3. Задачи обучения:

- человек как центральная проблема философии;
- проблема происхождения человека в свете современной науки;
- природа и сущность человека;
- проблема жизни, смерти, и бессмертия в духовном опыте человечества.

4. Основные вопросы темы:

1. Специфика философского подхода к рассмотрению человека.
2. Проблема человека в истории философии.
3. Проблема человека в казахской философии.

5. Методы/технологии обучения и преподавания: TBL

Вопросы:

1. Какова постановка проблемы смысла жизни в философской антропологии?
2. Как рассматривается феномен счастья в философской антропологии?
3. Какова постановка проблемы «свободы» в философской антропологии?

Решение кейса:

Кейс.

Задача 1. Обучающиеся работают в группах, которые разделены на две или три группы. Каждая группа должна состоять минимум из трех человек. Преподаватель читает ситуационные задания, все члены группы внимательно слушают и приступают к их решению (на подготовку дается 1 минута времени). Подготовленная любая первая группа дает свои ответы на ситуационные задания. Если ответ не полный, следующая вторая группа может их ответ дополнить.

1. Сущность человека. Понятия «человек», «индивид», «личность».

2. Проблема человека в казахской философии.

Задача 2. В ходе исследования учёный сталкивается с информацией, научной по форме, но псевдонаучной, либо квазинаучной по содержанию. При этом указанная информация признаётся рядом его коллег в качестве достоверной, активно используется в научном сообществе. В чём в данной ситуации будет заключаться проблема демаркации

Задача 3. Одним из научных методов является интроспекция, или самонаблюдение. Врач, для того, чтобы понять и лучше описать развитие болезни, разработать методику её лечения, решает намеренно заразить себя ей. Риск гибели от этой болезни достаточно высок, но возможные результаты этого эксперимента крайне важны для науки. Может ли учёный рисковать собой в данной ситуации? Либо его знания и здоровье представляют большую ценность, нежели результат, который он рассчитывает получить в результате эксперимента?

Задача 4. Ученый, занимающийся медицинской наукой, находится на пороге серьёзного открытия. Оно способно кардинально повлиять на развитие науки, но в перспективе может представлять опасность для общества. В описанной ситуации учёный, движимый своим пониманием нужд науки, или личным тщеславием, должен делать это открытие, осознавая его возможный вред, или отказаться от него по этическим и гуманным соображениям?

Задача 5. Повторяю в который раз для всех – у нас в клинике свой кодекс о труде: врач работает столько, сколько нужно для больного. Начало – ровно в девять, конец – когда будет сделана вся работа. Второе: если врач не годится – он должен уйти. Сам, без вмешательства дирекции и профсоюза. Вопрос о соответствии решаю я. (Амосов Н.М., 1976, с. 50)

Вопрос: прав ли в своих утверждениях известный кардиохирург?

Ответ (Зад. 5): Не прав. Перед нами авторитарная модель отношений между руководителем и подчиненными. Утверждаемые автором условия работы врача неизбежно приведут к синдрому «выгорания» специалиста. Врач, как и любой другой специалист, должен иметь возможность восстановить свои физические, психические, в конце концов, социокультурные качества. Служение профессии не должно вступать в противоречие с правом врача на соответствующий график работы, отдых. Все эти вопросы не только этические, но и правовые.

Задача 6. Врач-отоларинголог, открыл клинику, которой сам же руководил и где занимался, в частности, пластической хирургией. Он предложил сотрудничество врачу-косметологу из другой клиники, обещая последнему вознаграждение 20% от своих гонораров по тем клиентам, которые будут этим врачом направлены в его клинику.

Вопрос: этично ли такое предложение?

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	
 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	044-39/11
Методические указания для практических занятий	15стр. из 21

Ответ (зад. 6): Безусловно, такое предложение не этично, более того носит признаки коррупционного деяния.

6. Методы/технологии для оценивания (устный опрос, работа в малых группах, дискуссия, решение ситуационных задач и т.д.): Тестирование, устный опрос и письменная работа.

7. Литература:

Основная:

1. Турысжанова Р.К. Основы философии: учеб. пособие для студентов вузов / Караганда: ТОО «Medet Group», 2014. – 250 с.
2. Моисеев В.И. Философия науки: учебное пособие / - М.:ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 592 с.
3. Хрусталеv Ю.М. Философия [Текст]: учебник / М-во образования и науки РФ.; ГБОУ ДПО «Рос. мед. акад. последипломного образования». - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 464 с.
4. Бертран Р. История западной философии- М: 2018- 195с.
5. Петрова В.Ф., Хасанов М.Ш. «Философия». – Алматы: Эверо, 2014.
6. Философия (учебник для студентов, магистрантов и докторантов PhD высших учебных заведений) / К.Абишев, А.К.Абишева. Под общ.ред. З.К.Шаукеновой. – Алматы. Институт философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, 2015. – 520 с.
7. Турысжанова Р.К., Ташбулатова М.К. История и философия науки: учебное пособие (2-ое издание). – Алматы. –2019. – 292 с. Турысжанова Р.К., Ташбулатова М.К. История и философия науки: учебное пособие (2-ое издание). – Алматы. –2019. – 292 с.
8. Ермеков К. Курс философии: учебник / К. Ермеков. - Алматы: New book, 2022. - 464 с.
9. Темиргалиев К.А., Жоломанова А.Х. Философия: учебное пособие для медицинских вузов. Караганда: «Издательство «АҚНҰР»». –2018. – 210 стр.
10. Философия: учебник / под ред. В.П. Кохановского. 24-е изд.-М.: КНОРУС, 2016. – 368с.
11. Рыманов Д. М. Курс философии в графиках и таблицах: учебно-методическое пособие / Д. М. Рыманов. - Алматы: New book, 2022. - 112 с.

Дополнительная:

1. Миронов В.В. «Философия». Учебник. – М.: Проспект, 2016. – 289 с.
2. Масалимова А.Р., Алтаев Ж.А., Касабек А.К. «Казахская философия». Учебное пособие. – Алматы, 2018.
3. Алтаев Ж. Казахская философия: учебник / Ж.Алтаев, А.Касабек, А.Масалимова. - Алматы: New book, 2022. - 228 с.
4. Хасанов М.Ш. История и философия науки: учебник / М. Ш. Хасанов, В. Ф. Петрова. - Алматы: New book, 2022. - 192 с.

Электронные ресурсы:

1. [iph.kz>doc/ru/832.pdf](http://iph.kz/doc/ru/832.pdf)
2. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2038/
3. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/370/
4. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/696/
5. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/81/

8. Контроль (вопросы, тесты, задачи и др.):

1. Навозите специфику философского подхода к рассмотрению человека.
2. Какова постановка проблемы человека в истории философии.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	
 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	044-39/11
Методические указания для практических занятий	16стр. из 21

3. Как отражалась проблема человека в философии Абая?
4. Как понимаете экзистенциальную рефлексию Шакарима о смысле жизненных ориентирах человека?
5. Приведите пример сходного решения проблемы пандемии в Казахстане.
6. Дайте сравнительный анализ понятию человек, индивид, индивидуальность, личность.

Занятие №7

1. Тема: Важнейшие аспекты поиска смысла жизни в практическом опыте: философский анализ.

2. Цель: разъяснить специфику человеческого бытия и фундаментальные философские проблемы жизни и смерти.

3. Задачи обучения:

- категории человеческого бытия (счастье, вера, жизнь и смерть);
- фундаментальные философские проблемы жизни и смерти;
- проблема бессмертия в духовном опыте человечества.

4. Основные вопросы темы:

1. Взаимосвязь фундаментальных философских проблем с вопросами жизни и смерти: метафизика и моральная философия.
2. Смысл жизни как основная категория казахской философии.
3. Любовь как сущность человеческого существования в философии Абая.

5. Методы/технологии обучения и преподавания: Case-study

Работа в малых группах, группу делим: на 4 подгруппы, каждая из которых должна обсудить следующие проблемные ситуации:

Вопросы:

1. Категории человеческого бытия
2. Онтологическое и аксиологическое содержание жизни.
3. Человек, его смертность и бессмертие.
4. Проблема смысла жизни в истории философской мысли.
5. Проблема бессмертия в мировоззрении казахских мыслителей?

Решение кейса:

Кейс.

Задача 1. Развитие медицины тесно связано не только с лечением болезней врачами, но и изобретением новых лекарственных препаратов и медицинских методик. Это предполагает различные экспериментальные исследования, в том числе и с использованием в качестве подопытных людей. Проявление эмпатии к объектам опытов в данной ситуации негативно скажется на объективности исследователя? Либо наоборот – поспособствует успешному проведению эксперимента?

Задача 2. В философии можно условно выделить две теории, объясняющие проблему познания. Согласно первой – гностицизму – познавательные возможности индивида безграничны; вторая – агностицизм – утверждает обратное: возможности индивида полностью познать мир серьезно ограничены. Возможна ли в современной науке ситуация чистого гносеологического оптимизма или агностического скептицизма?

Задача 3. Одним из наиболее распространенных типов научного мировоззрения является сциентизм, основанный на убеждении в том, что истинным и достоверным знанием является лишь то, которое получено в результате научной деятельности. С одной стороны,

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	
 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	044-39/11
Методические указания для практических занятий	17стр. из 21

в данной ситуации сциентизм упрощает процедуру демаркации, устанавливает разграничения между наукой и лженаукой. С другой стороны, не делает ли подобная ориентация на научность знания излишне консервативным процесс его получения?

Задача 4. Прокомментируйте высказывания Маркса: «Люди - и авторы, и актеры собственной драмы».

Задача 5. Проанализируйте высказывание Сократа «я знаю, что я ничего не знаю». В чём его смысл – в отрицании способностей человека познать мир, или в призыве к разумному самоограничению познавательного процесса?

6. Методы/технологии для оценивания (устный опрос, работа в малых группах, дискуссия, решение ситуационных задач и т.д.): Оценка по тематическим вопросам/ ситуационные задания, эссе, презентация

7. Литература:

Основная:

1. Турысжанова Р.К. Основы философии: учеб. пособие для студентов вузов / Караганда: ТОО «Medet Group», 2014. – 250 с.
2. Моисеев В.И. Философия науки: учебное пособие / - М.:ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 592 с.
3. Хрусталеv Ю.М. Философия [Текст]: учебник / М-во образования и науки РФ.; ГБОУ ДПО «Рос. мед. акад. последиnломного образования». - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 464 с.
4. Бертран Р. История западной философии- М: 2018- 195с.
5. Петрова В.Ф., Хасанов М.Ш. «Философия». – Алматы: Эверо, 2014.
6. Философия (учебник для студентов, магистрантов и докторантов PhD высших учебных заведений) / К.Абишев, А.К.Абишева. Под общ.ред. З.К.Шаукеновой. – Алматы. Институт философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, 2015. – 520 с.
7. Турысжанова Р.К., Ташбулатова М.К. История и философия науки: учебное пособие (2-ое издание). – Алматы. –2019. – 292 с. Турысжанова Р.К., Ташбулатова М.К. История и философия науки: учебное пособие (2-ое издание). – Алматы. –2019. – 292 с.
8. Ермеков К. Курс философии: учебник / К. Ермеков. - Алматы: New book, 2022. - 464 с.
9. Темиргалиев К.А., Жоломанова А.Х. Философия: учебное пособие для медицинских вузов. Караганда: «Издательство «АҚНҰР»». –2018. – 210 стр.
10. Философия: учебник / под ред. В.П. Кохановского. 24-е изд.-М.: КНОРУС, 2016. – 368с.
11. Рыманов Д. М. Курс философии в графиках и таблицах: учебно-методическое пособие / Д. М. Рыманов. - Алматы: New book, 2022. - 112 с.

Дополнительная:

1. Миронов В.В. «Философия». Учебник. – М.: Проспект, 2016. – 289 с.
2. Масалимова А.Р., Алтаев Ж.А., Касабек А.К. «Казахская философия». Учебное пособие. – Алматы, 2018.
3. Алтаев Ж. Казахская философия: учебник / Ж.Алтаев, А.Касабек, А.Масалимова. - Алматы: New book, 2022. - 228 с.
4. Хасанов М.Ш. История и философия науки: учебник / М. Ш. Хасанов, В. Ф. Петрова. - Алматы: New book, 2022. - 192 с.

Электронные ресурсы:

1. iph.kz>doc/ru/832.pdf

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	044-39/11
Методические указания для практических занятий	18стр. из 21

2. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2038/
3. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/370/
4. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/696/
5. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/81/

8. Контроль (вопросы, тесты, задачи и др.):
(вопросы)

1. Укажите онтологическое и аксиологическое содержание жизни?
2. Укажите взаимосвязь фундаментальных философских проблем с вопросами жизни и смерти: метафизика и моральная философия?
3. Дайте характеристику проблеме бессмертия в мировоззрении казахских мыслителей?
4. Опишите проблему бессмертия в мировоззрении Коркыта.
5. Назовите сущность мистического мировоззрения Ходжи Ахмеда Яссауи в традиции фалсафа.

Занятие № 8

1. Тема: Этические дилеммы: ситуационный анализ. Экзистенциальный характер казахской философии

2. Цель: разъяснить специфику, различительные особенности, а так же соотношение философии ценностей и нравственных категорий.

3. Задачи обучения:

- исторические типы этических учений;
- аксиология и нравственность;
- национальные этические ценности.

4. Основные вопросы темы:

1. Исторические типы этических учений.
2. Основы теории ценностей.
3. Этические категории (долг, благо, сущее и должное, совесть, свобода).
4. Утилитаризм и деонтологические теории (теории долга).
5. Проблема нравственности в истории философии.

5. Методы/технологии обучения и преподавания: Устный опрос

Вопросы:

1. Подходы к пониманию истоков человеческой нравственности.
2. Природа ценностного сознания.
3. Этика и проблема справедливости в философии.
4. Этические измерения в традиции фалсафа.

Решение кейса:

Кейс.

Задача 1. Учёный занимается исследованием малоизученного периода в истории своей страны. В ходе исследования он обнаруживает ранее неизученные факты, способные прославить его как учёного, однако их обнаружение может негативно повлиять на восприятие тех или иных событий в истории страны, выставить её прошлое или нынешнее руководство в невыгодном свете. В данной ситуации ученый может опубликовать эти материалы, или его долг скрыть их, либо приукрасить содержание?

Задача 2. Одним из научных методов является интроспекция, или самонаблюдение.

Врач, для того, чтобы понять и лучше описать развитие болезни, разработать методику её лечения, решает намеренно заразить себя ей. Риск гибели от этой болезни достаточно высок, но возможные результаты этого эксперимента крайне важны для науки. Может ли учёный рисковать собой в данной ситуации? Либо его знания и здоровье представляют большую ценность, нежели результат, который он рассчитывает получить в результате эксперимента?

Задача 3. Ученый, занимающийся медицинской наукой, находится на пороге серьёзного открытия. Оно способно кардинально повлиять на развитие науки, но в перспективе может представлять опасность для общества. В описанной ситуации учёный, движимый своим пониманием нужд науки, или личным тщеславием, должен делать это открытие, осознавая его возможный вред, или отказаться от него по этическим и гуманным соображениям?

Задача 4. Развитие медицины тесно связано не только с лечением болезней врачами, но и изобретением новых лекарственных препаратов и медицинских методик. Это предполагает различные экспериментальные исследования, в том числе и с использованием в качестве подопытных людей. Проявление эмпатии к объектам опытов в данной ситуации негативно скажется на объективности исследователя? Либо наоборот – поспособствует успешному проведению эксперимента?

Задача 5. Частнопрактикующий врач в молодежной компании, [узнав свою пациентку](#), рассказал приятелю о том, что у нее серьезные проблемы с болезнью почек, что стало известно ее жениху. В связи с тем, что брак у них расстроился, родители девушки подали судебный иск на врача, нарушившего положение о врачебной тайне, за моральный вред, причиненный дочери.

Вопрос: нарушение врачом тайны в данном случае носит характер умышленный или по неосторожности? Поясните.

Ответ (Зад. 5). Разглашение врачебной тайны частнопрактикующим врачом носит умышленный характер. Во-первых, он обязан знать о недопустимости разглашения тайны без согласия пациента. Во-вторых, мотивом разглашения явилось хвастовство. Врач нарушил этическую норму и правовые нормы законодательства Украины об охране здоровья граждан».

Задача 6. Больничная палата: медицинская сестра на вопрос больной о том, какая у нее болезнь, ответила: «если я скажу, что у вас, мне доктор язык отрежет».

Вопрос: нарушила ли медсестра этическую и правовую нормы? Поясните.

Ответ (Зад. 6) Медицинская сестра не нарушила правовую норму, так как она не назвала диагноз. Но, она нарушила этику, так как своим грубым ответом возбудила у больной подозрение и переживания по поводу возможного тяжелого заболевания.

Задача 7. Известный советский эпидемиолог и микробиолог П.Ф. Здродовский (1890-1976) в 1947 г. впервые получил и испытал на себе живую противобруцеллезную вакцину. Позже ученый повторил опыт на своей жене Е.М. Голиневич, а затем они вдвоем на себе испытали эффективность противостолбнячного и дифтерийного анатоксинов.

1. Дайте нравственную оценку этим поступкам.
2. Кто еще проводил на себе эксперименты на тот период?

Ответ (Зад.7):

1. Случаи экспериментов на себе и своих близких известны в советской медицине.

Они производились во имя общественных идеалов, в том числе и

2. В то время много врачей проводили эксперименты на себе это: И.М.Сеченов, Г.Н.Минх, О.О.Мочутковский, Д.К.Заболотный, И.И.Мечников и др. Жертвовать собой во имя науки - эта черта отечественных ученых.

6. Методы/технологии для оценивания (устный опрос, работа в малых группах, дискуссия, решение ситуационных задач и т.д.): Feedback, через чек-лист / дискуссия

7. Литература:

Основная:

1. Турысжанова Р.К. Основы философии: учеб. пособие для студентов вузов / Караганда: ТОО «Medet Group», 2014. – 250 с.

2. Моисеев В.И. Философия науки: учебное пособие / - М.:ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 592 с.

3. Хрусталева Ю.М. Философия [Текст]: учебник / М-во образования и науки РФ.; ГБОУ ДПО «Рос. мед. акад. последипломного образования». - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 464 с.

4. Бертран Р. История западной философии- М: 2018- 195с.

5. Петрова В.Ф., Хасанов М.Ш. «Философия». – Алматы: Эверо, 2014.

6. Философия (учебник для студентов, магистрантов и докторантов PhD высших учебных заведений) / К.Абишев, А.К.Абишева. Под общ.ред. З.К.Шаукеновой. – Алматы. Институт философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, 2015. – 520 с.

7. Турысжанова Р.К., Ташбулатова М.К. История и философия науки: учебное пособие (2-ое издание). – Алматы. –2019. – 292 с. Турысжанова Р.К., Ташбулатова М.К. История и философия науки: учебное пособие (2-ое издание). – Алматы. –2019. – 292 с.

8. Ермеков К. Курс философии: учебник / К. Ермеков. - Алматы: New book, 2022. - 464 с.

9. Темиргалиев К.А., Жоломанова А.Х. Философия: учебное пособие для медицинских вузов. Караганда: «Издательство «АҚНҰР»». –2018. – 210 стр.

10. Философия: учебник / под ред. В.П. Кохановского. 24-е изд.-М.: КНОРУС, 2016. – 368с.

11. Рыманов Д. М. Курс философии в графиках и таблицах: учебно-методическое пособие / Д. М. Рыманов. - Алматы: New book, 2022. - 112 с.

Дополнительная:

1. Миронов В.В. «Философия». Учебник. – М.: Проспект, 2016. – 289 с.

2. Масалимова А.Р., Алтаев Ж.А., Касабек А.К. «Казахская философия». Учебное пособие. – Алматы, 2018.

3. Алтаев Ж. Казахская философия: учебник / Ж.Алтаев, А.Касабек, А.Масалимова. - Алматы: New book, 2022. - 228 с.

4. Хасанов М.Ш. История и философия науки: учебник / М. Ш. Хасанов, В. Ф. Петрова. - Алматы: New book, 2022. - 192 с.

Электронные ресурсы:

1. iph.kz/doc/ru/832.pdf

2. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2038/

3. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/370/

4. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/696/

5. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/81/

8. Контроль (вопросы, тесты, задачи и др.): (вопросы)

1. Назовите исторические типы этических учений.
2. Укажите этические нормы, нормы права и категории.
3. Этично ли отстранить работника из-за отсутствия прививки против COVID -19?
4. Укажите особенности профессиональной этики.
5. Опишите особенности проблемы справедливости в философии Жусупа Баласагуни.
6. Укажите сущность сохранения и развития уникальных национальных этических ценностей казахского народа как предпосылка и условие успеха модернизации общественного сознания.

Занятие № 9

1. Тема: Осмысление и интерпретация проблемы свободы воли.

2. Цель: объяснить понятие свободы и рассмотреть проблему свободы воли в истории философии.

3. Задачи обучения:

- понятие свободы в философии;
- человек и его свобода;
- свобода и ответственность.

4. Основные вопросы темы:

1. Понятие свободы в истории философии
2. Условия формирования личности, её свободы, ответственности за сохранение жизни, природы и культуры.
3. Концепция Абая «толық адам».
4. Идеи свободы и независимости в философии деятелей Алаш.

5. Методы/технологии обучения и преподавания: TBL

Работа в малых группах, группу делим: на 4 подгруппы, каждая из которых должна обсудить следующие проблемные ситуации:

Обсуждаемые вопросы:

1. Понятие свободы в истории философии
2. Понятие свободы в казахской философии
- Индивидуальная свобода и естественные права.
3. Виды свободы.
4. Изложите сущность концепции Абая «Толық адам».
5. Идеи свободы и независимости в философии деятелей Алаш.

Решение кейса:

Кейс.

Задача 1. Высказывание В.Высоцкого: «Мне дали вчера свободу, что с ней делать буду?». Разъясните.

Задача 2. Высшей подлинной сущностью человека является свобода. Человек всегда стремится к свободе. «Без свободы нет человека», - говорил, Ф.М.Достоевский. В то же время он отмечал, что свобода может привести к эгоизму, неблагоприятности и даже безобразию. Тогда она превращается в несвободу.

Задача 3. Современный немецкий философ, социолог и психолог Э.Фромм («Бегство от свободы») пишет, что процесс развития человеческой свободы носит диалектический характер. С одной стороны, это «процесс развития человека, овладения природой,

возрастания роли разума, укрепления человеческой солидарности. Но, с другой, это – усиление индивидуализации, которая означает усиление изоляции, неуверенности... Вместе с этим растет и чувство бессилия, ничтожности отдельного человека». «Люди утрачивают первичные связи, давшие им осуществление уверенности. Такой разрыв превращает свободу в невыносимое бремя: она становится источником сомнений, влечет за собой жизнь, лишенную цели и смысла. И тогда возникает сильная тенденция избавиться от такой свободы, уйти в подчинение или найти иной способ связаться с людьми и миром, чтобы спастись от неуверенности даже ценой свободы».

Задача 4. Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу? • Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами.

Задача 5. Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы».

Задача 6. Заполните таблицы

1. Проблема человека в истории философии. Эпоха концепции человека.
2. Средневековье.
3. Возрождение.
4. Новое время и Просвещение.
5. Марксизм.
6. Экзистенциализм.

6. Методы/технологии для оценивания (устный опрос, работа в малых группах, дискуссия, решение ситуационных задач и т.д.): Оценка по тематическим вопросам/ ситуационные задания, эссе, презентация

7. Литература:

Основная:

1. Турысжанова Р.К. Основы философии: учеб. пособие для студентов вузов / Караганда: ТОО «Medet Group», 2014. – 250 с.
2. Моисеев В.И. Философия науки: учебное пособие / - М.:ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 592 с.
3. Хрусталева Ю.М. Философия [Текст]: учебник / М-во образования и науки РФ.; ГБОУ ДПО «Рос. мед. акад. последипломного образования». - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 464 с.
4. Бертран Р. История западной философии- М: 2018- 195с.
5. Петрова В.Ф., Хасанов М.Ш. «Философия». – Алматы: Эверо, 2014.
6. Философия (учебник для студентов, магистрантов и докторантов PhD высших учебных заведений) / К.Абишев, А.К.Абишева. Под общ.ред. З.К.Шаукеновой. – Алматы. Институт философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, 2015. – 520 с.
7. Турысжанова Р.К., Ташбулатова М.К. История и философия науки: учебное пособие (2-ое издание). – Алматы. –2019. – 292 с. Турысжанова Р.К., Ташбулатова М.К. История и философия науки: учебное пособие (2-ое издание). – Алматы. –2019. – 292 с.
8. Ермеков К. Курс философии: учебник / К. Ермеков. - Алматы: New book, 2022. - 464 с.
9. Темиргалиев К.А., Жоломанова А.Х. Философия: учебное пособие для медицинских вузов. Караганда: «Издательство «АҚНҰР»». –2018. – 210 стр.
10. Философия: учебник / под ред. В.П. Кохановского. 24-е изд.-М.: КНОРУС, 2016. – 368с.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	
 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	044-39/11
Методические указания для практических занятий	23стр. из 21

11. Рыманов Д. М. Курс философии в графиках и таблицах: учебно-методическое пособие / Д. М. Рыманов. - Алматы: New book, 2022. - 112 с.

Дополнительная:

1. Миронов В.В. «Философия». Учебник. – М.: Проспект, 2016. – 289 с.
2. Масалимова А.Р., Алтаев Ж.А., Касабек А.К. «Казахская философия». Учебное пособие. – Алматы, 2018.
3. Алтаев Ж. Казахская философия: учебник / Ж.Алтаев, А.Касабек, А.Масалимова. - Алматы: New book, 2022. - 228 с.
4. Хасанов М.Ш. История и философия науки: учебник / М. Ш. Хасанов, В. Ф. Петрова. - Алматы: New book, 2022. - 192 с.

Электронные ресурсы:

1. iph.kz>doc/ru/832.pdf
2. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2038/
3. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/370/
4. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/696/
5. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/81/

8. Контроль (вопросы, тесты, задачи и др.): (вопросы)

1. Назовите сущность человека и его свободы.
2. Дайте определение понятию индивидуальной свободы и естественные права.
3. Сравните и укажите сущность позитивной и негативной свободы.
4. Назовите условия формирования личности, её свободы, ответственности за сохранение жизни, природы и культуры.
5. Изложите сущность концепции Абая «Толык адам».
6. Укажите идеи свободы и независимости в философии деятелей Алаша.

Занятие № 10

1. Тема: Рассмотрение формирования музыкальной эстетики как важнейшего компонента современной культуры.

2. Цель: разъяснить понятие искусства и роль искусства в философии.

3. Задачи обучения:

- философия и искусство;
- своеобразие искусства как феномена культуры;
- понятие эстетики и основные категории эстетики;
- личностные и социальные функции искусства.

4. Основные вопросы темы:

1. Человек в мире искусства.
2. Философия искусства в истории философии.
3. Философия искусства в традиции философа (Омар Хайям, Аль-Фараби, Ибн-Рушд, Ибн-Араби, Руми).
4. Философии искусства казахского народа.

5. Методы/технологии обучения и преподавания: Устный опрос

Вопросы:

1. Основные категории философии искусства.
2. Проблема искусства в истории философии.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	
 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	044-39/11
Методические указания для практических занятий	24стр. из 21

3. Философия искусства в казахской философии.

Решение кейса:

Кейс.

Кто, по Вашему мнению, прав? Прокомментируйте

Задача 1. А.: "...художественные произведения должны создаваться не для изучения и не для цеховых ученых, а они... должны быть понятны и служить предметом наслаждения непосредственно сами по себе. Ибо искусство существует не для небольшого замкнутого круга, не для немногочисленных очень образованных людей, а в целом для всего народа." (Гегель. Соч. Т. XII. С. 280) [Сравн.: "Искусство принадлежит народу" (В.И. Ленин)].

Задача 2. "Глубоко ложен принцип "искусство для всех". В нем выявляется ложная демократизация. "Искусство для всех" вовсе не подразумевает необходимой ясности и простоты, это было бы прекрасно, — нет, в нем есть губительное требование об урезке роста мастера в уровень современными ему невежеством и дурным вкусом, требование "общедоступности", азбучности и полезности. Искусство никогда не обращается к толпе, к массе, оно говорит отдельному человеку, в глубоких и скрытых тайниках его души.

Задача 3. Искусство должно быть "для каждого", но отнюдь не для всех. Только тогда оно сохранит отношение индивидуальности к индивидуальности, которое и составляет смысл искусства, в отличие от других ремесел, обслуживающих вкусы и потребности множеств." (М. Волошин.Заметки 1917 года).

6. Методы/технологии для оценивания (устный опрос, работа в малых группах, дискуссия, решение ситуационных задач и т.д.): Обратная связь, чек лист.

7. Литература:

Основная:

1. Турысжанова Р.К. Основы философии: учеб. пособие для студентов вузов / Караганда: ТОО «Medet Group», 2014. – 250 с.
2. Моисеев В.И. Философия науки: учебное пособие / - М.:ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 592 с.
3. Хрусталева Ю.М. Философия [Текст]: учебник / М-во образования и науки РФ.; ГБОУ ДПО «Рос. мед. акад. последипломного образования». - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 464 с.
4. Бертран Р. История западной философии- М: 2018- 195с.
5. Петрова В.Ф., Хасанов М.Ш. «Философия». – Алматы: Эверо, 2014.
6. Философия (учебник для студентов, магистрантов и докторантов PhD высших учебных заведений) / К.Абишев, А.К.Абишева. Под общ.ред. З.К.Шаукеновой. – Алматы. Институт философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, 2015. – 520 с.
7. Турысжанова Р.К., Ташбулатова М.К. История и философия науки: учебное пособие (2-ое издание). – Алматы. –2019. – 292 с. Турысжанова Р.К., Ташбулатова М.К. История и философия науки: учебное пособие (2-ое издание). – Алматы. –2019. – 292 с.
8. Ермеков К. Курс философии: учебник / К. Ермеков. - Алматы: New book, 2022. - 464 с.
9. Темиргалиев К.А., Жоломанова А.Х. Философия: учебное пособие для медицинских вузов. Караганда: «Издательство «АҚНҰР»». –2018. – 210 стр.
10. Философия: учебник / под ред. В.П. Кохановского. 24-е изд.-М.: КНОРУС, 2016. – 368с.
11. Рыманов Д. М. Курс философии в графиках и таблицах: учебно-методическое пособие / Д. М. Рыманов. - Алматы: New book, 2022. - 112 с.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	
 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	044-39/11
Методические указания для практических занятий	25стр. из 21

Дополнительная:

1. Миронов В.В. «Философия». Учебник. – М.: Проспект, 2016. – 289 с.
2. Масалимова А.Р., Алтаев Ж.А., Касабек А.К. «Казахская философия». Учебное пособие. – Алматы, 2018.
3. Алтаев Ж. Казахская философия: учебник / Ж.Алтаев, А.Касабек, А.Масалимова. - Алматы: New book, 2022. - 228 с.
4. Хасанов М.Ш. История и философия науки: учебник / М. Ш. Хасанов, В. Ф. Петрова. - Алматы: New book, 2022. - 192 с.

Электронные ресурсы:

1. iph.kz/doc/ru/832.pdf
2. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2038/
3. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/370/
4. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/696/
5. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/81/

8. Контроль (вопросы, тесты, задачи и др.):

1. Назовите стратегии исследования искусства в современной философии.
2. Укажите основные категории философии искусства.
3. Дайте характеристику проблемам искусства в истории философии.
4. Назовите особенности философия искусства в казахской философии.
5. Укажите сущность национальных инструментов - как выражение духовной культуры кочевников.
6. Какую роль играет искусство в медицине.

Занятие № 11

1. Тема: Феномен общественного сознания: формы, структура, сущность. Сущность модернизации общественного сознания казахского общества XXI века. Философский анализ современного информационного общества и осмысление глобальных вызовов современности.

2. Цель: разъяснить сущность и роль общественного сознания в условиях модернизации и глобализации современного общества XXI века.

3. Задачи обучения:

- западные модели модернизации XX века;
- духовная модернизация и национальное сознание;
- причины возникновения и основные направления исследования глобальных проблем;
- понятие и сущность общественного сознания.

4. Основные вопросы темы:

1. Общество и культура в истории философии.
2. Типы общества: информационное, постиндустриальное, открытое, сетевое.
3. Основные направления модернизации и проблемы формирование национального самосознания в XXI веке.
4. Национальная культура казахов как основа национальной идентичности казахов.
5. Проблемы духовной модернизации в рамках проекта «Рухани жаңғыру».
6. Философский анализ современного информационного общества и осмысление глобальных вызовов современности.

5. Методы/технологии обучения и преподавания: Дискуссия

Вопросы:

1. Понятие общество и культура в истории философии.
2. Типы общества: информационное, постиндустриальное, открытое, сетевое общество
3. Культура и его природа
4. Глобальные проблемы современности.

Решение кейса:

Кейс.

Задача 1. Что такое «формационный подход»? Перечислите общественно-экономические формации. Дайте характеристику каждой из них.

Задачи 2. Уже в античном обществе предпринимались попытки типологизации форм политического устройства общества: монархия, аристократия, тирания, демократия. Кратко охарактеризуйте каждую из них.

Задача 3. Почему современный мир склоняется к убеждению, что именно демократия больше, чем какой-либо другой тип государства годится для политического устройства?

Задача 4. В чем, по-вашему, преимущества и ущербность демократии, если таковая есть?

Задача 5. Известно, что в ряде стран Востока существовало и существует деление общества на такие социальные группы, как касты. Что представляет собой каста? В чём заключаются различия между кастами и стратами, сословиями, классами?

Задача 6. Как известно, К.Поппер провёл различие между «закрытым» и «открытым» обществом. Объясните, почему этот мыслитель закрытое общество называет «коллективистским», а открытое – «индивидуалистическим»?

Задача 7. Как известно, существуют многообразные подходы к пониманию культуры. Назовите эти подходы.

Задача 8. Согласны ли Вы с утверждением многих мыслителей, что основополагающим подходом в культуре является деятельностный подход?

Задача 9. Любая ли деятельность человека предполагает возникновение культуры? По мнению О.Шпенглера, цивилизация – это последняя заключительная стадия существования любой культуры. Согласны ли Вы с данным утверждением?

Современный процесс суверенизации различных народов характеризуется возрождением национальных культур. Как вы думаете, означает ли этот процесс формирование национализма в этих странах или их культура характеризуется единством национального и общечеловеческого?

Задача 10. Каково, по Вашему мнению, соотношение понятий «культурный человек» и «цивилизованный человек»? Можно ли быть человеком цивилизованным, но не культурным? И, наоборот, – культурным, но не цивилизованным?

Задача 11. Как взаимосвязаны понятия «культура» и «ценность»? Что представляют собой ценности культуры? Как взаимосвязаны между собой ценности культуры и деятельность человека? Приведите конкретные примеры.

Задача 12. Как Вы думаете, какую роль играют традиции в развитии современной культуры? Обоснуйте свой ответ.

Задача 13. В специальной литературе сегодня часто можно встретить выражение «экологическое варварство».

- Что оно обозначает?
- Как можно изменить такого рода отношение к природе?
- Какую роль в этом может сыграть самовосстановление природных ресурсов природным законодательством?

• Что, собственно, представляет собой экологизация материальной, духовной и др. сфер общественной жизни, ценностных ориентаций человечества?

Задача 14. Для решения глобальной проблемы предотвращения войн, установления безъядерного и ненасильственного мира существенное значение, по мнению специалистов, имеет формирование нового, справедливого и разумного мирового порядка.

- Каким требованиям, по-вашему, должен отвечать такой порядок?
- Сформулируйте его основания и характерные черты.
- Каким здесь должно быть экономическое мышление?

Политическое? •

Какое место будет в нем отведено преодолению эгоизма, индивидуализма, национализма?

Задача 15. В.М.Бехтерев более 80 лет назад, выступая на открытии института в Петербурге, сказал: «В наше время высшие школы преследуют только профессиональные качества, они готовят юристов, врачей, архитекторов и т. д.

Но при этом упускают из виду, что в центре этой работы должен быть поставлен человек, что для государства, кроме профессиональных деятелей, нужны лица, которые понимают то, что такое человек, как и по каким законам развивается его психика».

Задача 16. Насколько актуальна это проблема сегодня?

- Как образование, его качество связано с решением глобальных проблем современности?
- Что вы ждете от высшего образования?

Задача 17. Канадский ученый, специалист по проблемам изучения агрессии и войн А. Рапопорт образно сравнил милитаризм, институт войн с раковой опухолью, разрушающей организм посредством его собственных клеток. К его губительным последствиям для цивилизации он относил «парниковый эффект», «опустынивание». Продолжите этот ряд.

Задача 18. Особенностью современного процесса формирования нового миропорядка является глобализация, характеризующаяся свободным движением капиталов и возрастающей зависимостью национальных экономик от глобальных финансовых рынков, а также стиранием географических границ социальных и культурных систем. Возможно ли культурное сопротивление данному процессу? Обоснуйте свой ответ.

6. Методы/технологии для оценивания (устный опрос, работа в малых группах, дискуссия, решение ситуационных задач и т.д.): Обратная связь, чек лист

7. Литература:

Основная:

1. Турысжанова Р.К. Основы философии: учеб. пособие для студентов вузов / Караганда: ТОО «Medet Group», 2014. – 250 с.
2. Моисеев В.И. Философия науки: учебное пособие / - М.:ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 592 с.
3. Хрусталеv Ю.М. Философия [Текст]: учебник / М-во образования и науки РФ.; ГБОУ ДПО «Рос. мед. акад. последипломного образования». - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 464 с.
4. Бертран Р. История западной философии- М: 2018- 195с.

5. Петрова В.Ф., Хасанов М.Ш. «Философия». – Алматы: Эверо, 2014.
6. Философия (учебник для студентов, магистрантов и докторантов PhD высших учебных заведений) / К.Абишев, А.К.Абишева. Под общ.ред. З.К.Шаукеновой. – Алматы. Институт философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, 2015. – 520 с.
7. Турысжанова Р.К., Ташбулатова М.К. История и философия науки: учебное пособие (2-ое издание). – Алматы. –2019. – 292 с. Турысжанова Р.К., Ташбулатова М.К. История и философия науки: учебное пособие (2-ое издание). – Алматы. –2019. – 292 с.
8. Ермеков К. Курс философии: учебник / К. Ермеков. - Алматы: New book, 2022. - 464 с.
9. Темиргалиев К.А., Жоломанова А.Х. Философия: учебное пособие для медицинских вузов. Караганда: «Издательство «АҚНҰР»». –2018. – 210 стр.
10. Философия: учебник / под ред. В.П. Кохановского. 24-е изд.-М.: КНОРУС, 2016. – 368с.
11. Рыманов Д. М. Курс философии в графиках и таблицах: учебно-методическое пособие / Д. М. Рыманов. - Алматы: New book, 2022. - 112 с.

Дополнительная:

1. Миронов В.В. «Философия». Учебник. – М.: Проспект, 2016. – 289 с.
2. Масалимова А.Р., Алтаев Ж.А., Касабек А.К. «Казахская философия». Учебное пособие. – Алматы, 2018.
3. Алтаев Ж. Казахская философия: учебник / Ж.Алтаев, А.Касабек, А.Масалимова. - Алматы: New book, 2022. - 228 с.
4. Хасанов М.Ш. История и философия науки: учебник / М. Ш. Хасанов, В. Ф. Петрова. - Алматы: New book, 2022. - 192 с.

Электронные ресурсы:

1. [iph.kz>doc/ru/832.pdf](http://iph.kz/doc/ru/832.pdf)
2. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2038/
3. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/370/
4. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/696/
5. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/81/

8. Контроль (вопросы, тесты, задачи и др.):

1. Определите понятие социальной мысли в истории философии.
2. Охарактеризуйте типы общества.
3. Назовите теория культуры в истории философии.
4. Назовите сущность национальной культуры казахов как основа национальной идентичности казахов.
5. Укажите проблемы духовной модернизации в рамках проекта «Рухани жаңғыру».
6. Модернизационные процессы и его основные аспекты в современном Казахстане.
7. Что означает глобализм, антиглобализм и глобализация?
8. Что относится к глобальным вызовам современности?

Занятие № 12

1. **Тема:** Анализ проблем исторического развития в казахской философии. Сущность и специфика модернизационных процессов в современном казахстанском обществе.
2. **Цель:** разъяснить сущность исторического развития и специфику модернизационных процессов в Казахстане.

3. Задачи обучения:

- история как предмет философского осмысления;
- возникновение и развитие философии истории;
- философия истории независимости Казахстана.

4. Основные вопросы темы:

1. Связь представлений о времени с пониманием истории.
2. Понятие «священной истории» в христианстве, эсхатологизм.
3. Теория исторического круговорота.
4. Проблемы смысла истории, «конца истории», постистории в современных философских дискуссиях.

5. Методы/технологии обучения и преподавания: Дискуссия

Работа в малых группах, группу делим на 4 подгруппы, каждая из которых должна обсудить следующие проблемные ситуации:

Вопросы:

1. История как предмет философского осмысления.
2. Проблемы смысла истории, «конца истории», постистории в современных философских дискуссиях.
3. Процесс формирования единого человечества и мировой истории.
4. Философия «Жерұйық» Асана Кайгы.

Решение кейса:

Кейс.

Задача 1. Проведите сравнительный анализ теорий цивилизационного развития Н.Данилевского, О.Шпенглера, А.Тойнби, П.Сорокина.

Задача 2. Сопоставьте цивилизации Запада и Востока, найдите общее и особенное в их развитии.

Задача 3. Прокомментируйте высказывание известного русского философа С.Л.Франка: «Если история вообще имеет смысл, то он возможен лишь, если каждая эпоха и каждое поколение имеют своеобразное собственное значение в ней, являются творцом и соучастником этого смысла. Этот смысл должен поэтому лежать не в будущем, а сверхвременно охватывать мировую историю в её целом» (Франк С.Л. Духовные основы общества / С.Л.Франк – Париж, 1930. – С.42). В чём ещё, по Вашему мнению, может заключаться смысл истории? Или такого смысла не существует? Обоснуйте свой ответ.

Задача 4. Известно, что термин “цивилизация” употребляется прежде всего в значении уровня развития общества. Французские просветители, которые впервые использовали этот термин, делили историю человечества на варварство и цивилизацию. На чём, по их мнению, должно основываться цивилизованное общество?

Задача 5. Сопоставьте понятия “цивилизация” и “общественно-экономическая формация”. Выделите общие и специфические черты этих социальных систем. В чём, как Вы думаете, заключается отличие между цивилизацией и формацией конкретного общества?

Задача 6. Вопрос о том, станет ли человек лучше благодаря цивилизации, Ф. Ницше считал смешным, так как противоположное ясно как день. В чём, по мнению Ницше, заключается глубочайший антагонизм между культурой и цивилизацией? Назовите

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	
 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	044-39/11
Методические указания для практических занятий	30стр. из 21

других мыслителей, придерживающихся данной точки зрения. Какие аргументы они приводили, доказывая, что цивилизация есть «смерть духа культуры»?

Задача 7. Представители материалистического понимания истории, рассматривая соотношение общественного бытия и общественного сознания, указывали на производность и вторичность общественного сознания. Означает ли это отсутствие у общественного сознания самостоятельности? Обоснуйте свой ответ.

Задача 8. Установите соответствие между понятием и его автором:

культурно–исторический тип	а) Маркс
общественно–экономическая формация	б) Данилевский
осевое время	в) Ясперс

Ответ: 1б,2а,3в.

6. Методы/технологии для оценивания (устный опрос, работа в малых группах, дискуссия, решение ситуационных задач и т.д.): Обратная связь, чек лист

7. Литература:

Основная:

1. Турысжанова Р.К. Основы философии: учеб. пособие для студентов вузов / Караганда: ТОО «Medet Group», 2014. – 250 с.
2. Моисеев В.И. Философия науки: учебное пособие / - М.:ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 592 с.
3. Хрусталеv Ю.М. Философия [Текст]: учебник / М-во образования и науки РФ.; ГБОУ ДПО «Рос. мед. акад. последипломного образования». - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 464 с.
4. Бертран Р. История западной философии- М: 2018- 195с.
5. Петрова В.Ф., Хасанов М.Ш. «Философия». – Алматы: Эверо, 2014.
6. Философия (учебник для студентов, магистрантов и докторантов PhD высших учебных заведений) / К.Абишев, А.К.Абишева. Под общ.ред. З.К.Шаукеновой. – Алматы. Институт философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, 2015. – 520 с.
7. Турысжанова Р.К., Ташбулатова М.К. История и философия науки: учебное пособие (2-ое издание). – Алматы. –2019. – 292 с. Турысжанова Р.К., Ташбулатова М.К. История и философия науки: учебное пособие (2-ое издание). – Алматы. –2019. – 292 с.
8. Ермеков К. Курс философии: учебник / К. Ермеков. - Алматы: New book, 2022. - 464 с.
9. Темиргалиев К.А., Жоломанова А.Х. Философия: учебное пособие для медицинских вузов. Караганда: «Издательство «АҚНҰР»». –2018. – 210 стр.
10. Философия: учебник / под ред. В.П. Кохановского. 24-е изд.-М.: КНОРУС, 2016. – 368с.
11. Рыманов Д. М. Курс философии в графиках и таблицах: учебно-методическое пособие / Д. М. Рыманов. - Алматы: New book, 2022. - 112 с.

Дополнительная:

1. Миронов В.В. «Философия». Учебник. – М.: Проспект, 2016. – 289 с.
2. Масалимова А.Р., Алтаев Ж.А., Касабек А.К. «Казахская философия». Учебное пособие. – Алматы, 2018.
3. Алтаев Ж. Казахская философия: учебник / Ж.Алтаев, А.Касабек, А.Масалимова. - Алматы: New book, 2022. - 228 с.
4. Хасанов М.Ш. История и философия науки: учебник / М. Ш. Хасанов, В. Ф. Петрова. - Алматы: New book, 2022. - 192 с.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		
 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»		
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин		044-39/11
Методические указания для практических занятий		31 стр. из 21

Электронные ресурсы:

1. iph.kz/doc/ru/832.pdf
2. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2038/
3. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/370/
4. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/696/
5. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/81/

8. Контроль (вопросы, тесты, задачи и др.):

1. Каково понятие истории как предмета философского осмысления?
2. Как вы понимаете связь представлений о времени с пониманием истории?
3. Укажите сущность философии истории Г.Гегеля.
4. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.
5. Назовите сущность истории человечества: прошлое - настоящее - будущее.
6. Как понимаете важность столкновение цивилизаций?
7. Укажите значимость философии независимости Казахстана.

Занятие №13

1. Тема: Философия религии в современной культуре.

2. Цель: разъяснить феномен религии в историческом процессе и в истории философской мысли.

3. Задачи обучения:

- религия как предмет философского осмысления;
- различные подходы в изучении понимания религии.

4. Основные вопросы темы:

1. Определение религии. Религия и философское знание.
2. Ранние формы религии. Мировые религии.
3. Религия в истории Казахской философии.

5. Методы/технологии обучения и преподавания: Тематическая дискуссия

Вопросы:

1. Определение религии.
2. Религиозно-философские концепции в истории философии.
3. История формирования мировых религии, его догматика и исторические формы.
4. Религия в истории казахской философии.

Решение кейса:

Кейс.

Задача 1. Объясните высказывание философа Б.Паскаля: «Атеизм свидетельствует о силе ума, но силе весьма ограниченной».

Задача 2.

При выборе места для строительства больницы в столице Халифата Багдаде будущий ее главный врач Ал-Рази

приказал своим ученикам разложить в разных местах города кусочки сырого мяса и наблюдать за тем, в течение какого времени они начнут портиться.

1. Какова была цель этого эксперимента?
2. В чем состояло главное отличие средневековых больниц Арабского Востока от больниц в Западной Европе?

Ответ (Зад.2):

1. Для строительства больницы было выбрано место, где кусочки мяса дольше всего оставались неиспорченными, т.к. Ал-Рази считал, что именно в таком месте больные будут лучше выздоравливать.
2. Арабские больницы были светскими, а больницы западной Европы создавались при монастырях и храмах, находились под жестким контролем католической церкви, что существенно тормозило развитие больничного дела.

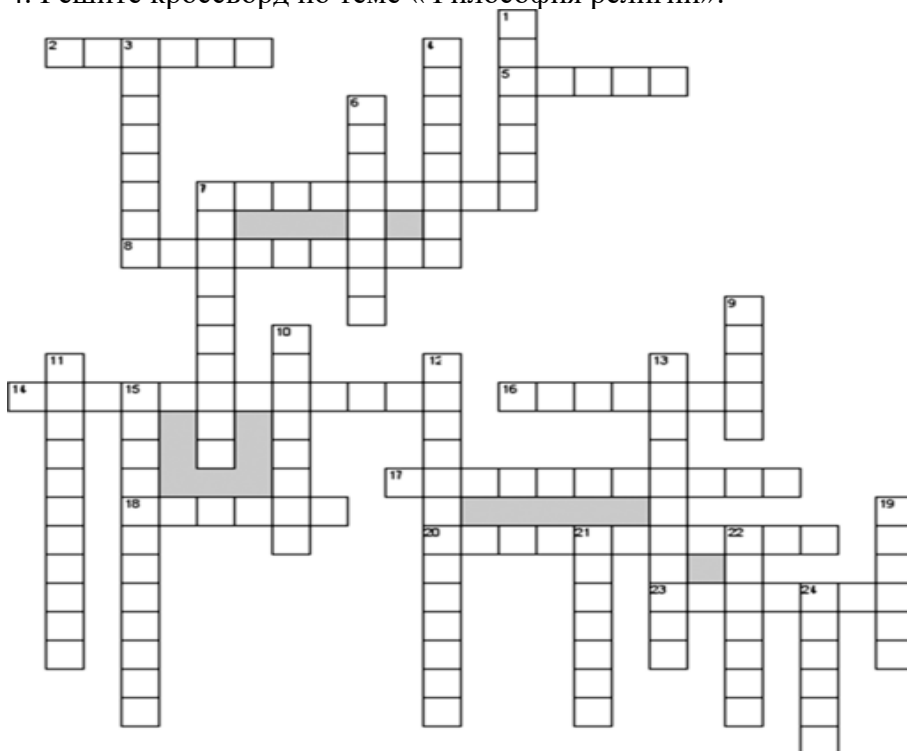
Задача 3.

Арабский врач X века Ал-Захрави вошел в историю, как крупнейший хирург средневекового мусульманского мира. Считается, что никто из современников не превосходил его в искусстве хирургии. После его операций у пациентов было значительно меньше осложнений, чем после операций других хирургов.

1. С чем это было связано?
2. Почему знания по анатомии человека среди арабских врачей в эпоху Средневековья были более полными, чем знания европейских врачей?

Ответ (Зад.3):

1. Ал Захрави разработал метод прижигания (каутеризации), что значительно сокращало кровопотерю во время операций, применял первый рассасывающийся материал – кетгут, изобретал новые, более удобные, хирургические инструменты.
2. На востоке не было запрета на исправление ошибок, содержащихся в трудах Галена.
4. Решите кроссворд по теме «Философия религии».



По горизонтали. 2. Совокупность всех событий и обстоятельств, которые в первую очередь влияют на бытие человека, народа и т.п. 5. Религиознофилософское направление,

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		
		
SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»		
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин		044-39/11
Методические указания для практических занятий		33стр. из 21

признающее существование Бога и сотворение им мира, но отрицающее большинство сверхъестественных и мистических явлений. 7. Система верований, религиозное мировоззрение, основанное на вере в нескольких божеств. 8. Религиозное представление о существовании только одного Бога. 14. Авраамическая мировая религия, основанная на жизни и учении Иисуса Христа. 16. Особая форма осознания мира, обусловленная верой в сверхъестественное. 17. Термин для обозначения общественного сословия, состоящего из профессиональных служителей культа той или иной религии. 18. Отрицание веры в существование богов. 20. Точка зрения на теологию, согласно которой любая другая точка зрения на теологию делает слишком много необоснованных допущений относительно концепции Бога/богов. 23. Религиозное, национальное и этическое, мировоззрение еврейского народа.

По вертикали. 1. Религиозно-философское учение о духовном пробуждении, возникшее в древней Индии. 3. Древняя дхармическая религия, появившаяся в Индии приблизительно в IV—VI вв. до н.э. 4. Крупнейшее по численности приверженцев направление в христианстве. 6. Черта мировоззрения, которая проявляется в апатии по отношению к религиозной вере. 7. Религиозно-философское учение, согласно которому мир пребывает в Боге, однако Бог не растворяется в мире. 9. Совокупность традиционных действий, лишенных непосредственной практической целесообразности, но служащих символом определенных социальных отношений, формой их наглядного выражения и закрепления. 10. Религиозное и философское учение, объединяющее и иногда отождествляющее Бога и мир. 11. Направление в христианстве, оформившееся на востоке Римской империи. 12. Этико-философское учение, разработанное его основателем Конфуцием. 13. Позиция, полагающая невозможным познание как объективной действительности только через субъективный опыт, так и любых предельных и абсолютных основ реальности. 15. В широком смысле все имеющее отношение к божественному, религиозному, небесному. 19. Утвержденное высшими инстанциями положение вероучения, объявляемое непреложной истиной, не подлежащей критике. 21. Религия, основанная в Пенджабе, в северо-западной части Индийского субконтинента гуру Нанаком. 22. Одна из индийских религий, которую часто описывают как совокупность религиозных традиций и философских школ, возникших на Индийском субконтиненте и имеющих общие черты. 24. Форма религиозного либерализма.

6. Методы/технологии для оценивания (устный опрос, работа в малых группах, дискуссия, решение ситуационных задач и т.д.): Чек лист/ дискуссия

7. Литература:

Основная:

1. Турысжанова Р.К. Основы философии: учеб. пособие для студентов вузов / Караганда: ТОО «Medet Group», 2014. – 250 с.
2. Моисеев В.И. Философия науки: учебное пособие / - М.:ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 592 с.
3. Хрусталеv Ю.М. Философия [Текст]: учебник / М-во образования и науки РФ.; ГБОУ ДПО «Рос. мед. акад. последипломного образования». - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 464 с.
4. Бертран Р. История западной философии- М: 2018- 195с.
5. Петрова В.Ф., Хасанов М.Ш. «Философия». – Алматы: Эверо, 2014.

6. Философия (учебник для студентов, магистрантов и докторантов PhD высших учебных заведений) / К.Абишев, А.К.Абишева. Под общ.ред. З.К.Шаукеновой. – Алматы. Институт философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, 2015. – 520 с.
7. Турысжанова Р.К., Ташбулатова М.К. История и философия науки: учебное пособие (2-ое издание). – Алматы. –2019. – 292 с. Турысжанова Р.К., Ташбулатова М.К. История и философия науки: учебное пособие (2-ое издание). – Алматы. –2019. – 292 с.
8. Ермеков К. Курс философии: учебник / К. Ермеков. - Алматы: New book, 2022. - 464 с.
9. Темиргалиев К.А., Жоломанова А.Х. Философия: учебное пособие для медицинских вузов. Караганда: «Издательство «АҚНҰР»». –2018. – 210 стр.
10. Философия: учебник / под ред. В.П. Кохановского. 24-е изд.-М.: КНОРУС, 2016. – 368с.
11. Рыманов Д. М. Курс философии в графиках и таблицах: учебно-методическое пособие / Д. М. Рыманов. - Алматы: New book, 2022. - 112 с.

Дополнительная:

1. Миронов В.В. «Философия». Учебник. – М.: Проспект, 2016. – 289 с.
2. Масалимова А.Р., Алтаев Ж.А., Касабек А.К. «Казахская философия». Учебное пособие. – Алматы, 2018.
3. Алтаев Ж. Казахская философия: учебник / Ж.Алтаев, А.Касабек, А.Масалимова. - Алматы: New book, 2022. - 228 с.
4. Хасанов М.Ш. История и философия науки: учебник / М. Ш. Хасанов, В. Ф. Петрова. - Алматы: New book, 2022. - 192 с.

Электронные ресурсы:

1. iph.kz/doc/ru/832.pdf
2. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2038/
3. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/370/
4. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/696/
5. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/81

8. Контроль (вопросы, тесты, задачи и др.):

1. Дайте характеристику политеистическим, национальным и мировым религиям.
2. Укажите значимость истории мировых религий: буддизм, христианство, ислам.
3. Дайте определение религиозно-философской концепции в истории философии.
4. Назовите проблемы возможности существования религии как философии в XIX веке, ее причины.
5. Какую роль играет религия в истории казахской философии?

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин		044-39/11
Методические указания для практических занятий		35стр. из 21

Чек лист

Форма контроля	№ п/п	Критерии оценки	Уровень - оценка			
			Превосходно	Приемлемо	Требуется коррекция	Неприемлемо
Чек лист	1	Раскрывает практическую и теоретическую значимость темы.	10	7,5	5	0
	2	Использует междисциплинарную и внутридисциплинарную связь.	10	7,5	5	0
	3	Умеет вести и поддерживать дискуссию с аудиторией.	10	7,5	5	0
	4	Выполняет задания преподавателя.	10	7,5	5	0
	5	Проявляет активность и заинтересованность во время занятия.	10	7,5	5	0
	6	Анализирует ответы выступлений.	10	7,5	5	0
	7	Применяет средства визуализации/использует другие наглядные средства.	10	7,5	5	0

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

044-39/11

Методические указания для практических занятий

36стр. из 21

	8	Проявляет задатки лидера, мобилизует группу для выполнения поставленных задач.	10	7,5	5	0
	9	Грамотно формулирует выводы.	10	7,5	5	0
	10	Проявляет коммуникативные навыки в общении с группой и преподавателем.	10	7,5	5	0